

Nr. 820 din 12.09.2022

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022 – 2026
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIR NR. 23**

Prezentat în Consiliul Profesoral din 01.09.2022

Validat în Consiliul de Administrație din 12.09.2022

Director: Prof. Drăgan Ioana

Timișoara



Cuprins:

I. ELEMENTE INTRODUCTIVE	2
ARGUMENT.....	2
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	3
II.1.ANALIZA COMUNITĂȚII	3
II.2.PREZENTAREA GRĂDINIȚEI CANTITATIV ȘI CALITATIV	3
DATE DE IDENTIFICARE	3
SCURT ISTORIC	4
RESURSELE CURRICULARE ALE GRĂDINIȚEI	6
RESURSE UMANE	11
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	12
II.3. ANALIZA SWOT ȘI PEST	13
III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI	13
IV.ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	18
IV. 1. ȚINTE STRATEGICE	18
IV. 2. OPȚIUNI STRATEGICE.....	19
V. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023.....	18

I. ELEMENTE INTRODUCTIVE

ARGUMENT

Dinamismul complex și profund al societății actuale reclamă intervenție educațională concretă pentru a reconstrui identitatea socială și a valoriza potențialul uman. Gândind școala ca pe o organizație ce trebuie să facă față schimbărilor frecvente și provocărilor viitorului, este necesar să renunțăm la modelele statice, tradiționale de gândire, în favoarea celor dinamice, inteligente și creatoare – activ participative.

Necesitatea oferirii unor activități moderne, atractive, îmbinate cu realitatea înconjurătoare având sprijinul familiei și comunității conduce la întocmirea unui „plan strategic de dezvoltare instituțională“ a grădiniței.

Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Argumentăm alegerea perioadei de viață a proiectului pe durata 2022 – 2026 considerând-o ca optimă pentru realizarea componentei strategice (misiunea, țintele, opțiunile strategice), dar și a componentei operaționale (programe, activități, acțiuni concrete prin care se ating țintele).

Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2022-2026:

- are la bază o analiză complexă a mediului extern al grădiniței și al celui intern;
- definește scopuri strategice, ținte ale dezvoltării școlii pe termen de 4 ani, argumentând modul în care atingerea acestor ținte servește îndeplinirii misiunii organizației;
- se fundamentează pe nevoile și posibilitățile existente la nivelul comunității;
- definește opțiunile fundamentale ale grădiniței, precum și principalele categorii de resurse;
- definește momentul în care începe aplicarea ei, momentul în care estimăm că vor fi atinse toate țintele strategice, etapele derulării ei, precum și rolurile și responsabilitățile persoanelor și grupurilor cheie;
- argumentează faptul că este cea mai bună strategie posibilă în condițiile date;
- se negociază, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai instituțiilor comunitare, ai altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate.

Planul de dezvoltare instituțională (PDI) 2022 – 2026 se dorește a fi o schimbare, comparativ cu PDI-ul precedent și tratează modalitățile de implementare a noutăților, atât la nivel individual, cât și de grup, reprezintă expresia politicii de dezvoltare a acestuia, o asumare, o imagine a managementului educațional abordat în grădinița noastră.

Proiectul de dezvoltare instituțională a grădiniței are un caracter anticipativ și valoare strategică, este rezultatul gândirii critice asupra situației de fapt, folosește cât mai bine resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse, este centrat pe problemele cheie ale grădiniței, fiind expresia politicii de dezvoltare a unității noastre.

Pentru implemetarea PDI este nevoie de o echipă operativă care să poată urmări implemtarea acestuia. Echipa pentru implemetarea PDI este numită pe perioada de implementare a acestuia și din ea fac parte : Hegyes Renate și Ranca Alina – Grădinița P.P. 31 și Mihoc Delia și Sorohan Claudia de la Grădinița P.P. 23. Cadrele didactice sunt titulare ale unității și cunosc realitățile unităților de învățământ, au gradul I.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.1. ANALIZA COMUNITĂȚII

Grădinițele sunt situate în partea de sud a orașului, o zonă intens populată, cartiere de blocuri, dar este și o zonă de tranzit pentru satele din sudul orașului.

Populația școlară este diferită la cele 2 unități și se prezintă așa

Grădinița P.P. 23, Str. Muzicescu, nr. 9	Grădinița P.P. 31, Str. Platanilor, nr. 2
Preșcolari din cartierele Steaua, Calea Șagului, Dâmbovița	Preșcolari din zona Joefin, zona Mangalia, Freidorf și satele Utvin, Sînmihaiul Român.
Părinți cu studii medii 60%, lucrează în fabrici sau lucrează doar unul dintre părinți	Părinți cu studii medii 65 %, marea majoritate lucrează ambii părinți.
Părinți cu studii superioare 30%	Părinți cu studii superioare 35%
Grupuri defavorizate- familii monoparentale	Grupuri defavorizate – etnie rromă cu risc mare de abandon școlar și rată mică de înscriere la școală

II.2. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI CANTITATIV ȘI CALITATIV

DATE DE IDENTIFICARE

Grădinița cu Program prelungit nr. 23
Str. Gavril Musicescu nr. 9 – PJ
Creșa nr. 5 unitate arondată în august 2022
Grădinița cu Program Prolungit nr. 31
www.gradinita23timisoara.ro
Facebook pentru fiecare unitate de învățământ
Telefon 0740030792
Director: Drăgan Ioana

SCURT ISTORIC

Grădinița cu Program Prolungit nr. 23 din Timișoara, situată pe strada Gavril Musicescu nr.9, a fost înființată în anul 1969, luna februarie și a fost concepută pentru a satisface nevoia socială de instruire și educare a copiilor cuprinși între 3-5/6/7 ani din Calea Șagului, dar s-a dovedit a fi neîncapătoare pentru numărul mare de cereri de înscriere al copiilor preșcolari dintr-un cartier nou, cum era atunci Calea Șagului. În anii următori, s-au construit încă patru clase, tot după modelul francez, cum fusese durată inițial. Până în anul 1993, grădinița dispunea de 8 clase. Datorită calității muncii personalului și construirii cartierului Steaua, înscrierea copiilor de grădiniță a avut o curbă ascendentă, ceea ce a dus la necesitatea extinderii cu încă 2 clase în spațiul aferent creșei, care s-a restrâns la o singură grupă.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 23, Timișoara a funcționat ca unitate de învățământ cu personalitate juridică de la înființare și până în prezent. Începând cu anul școlar 2014-2015, acestea i s-a arondat ca structură Grădinița cu Program Prolungit Nr. 31 Timișoara.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 31, Timișoara funcționează din anul 1973. Pană în anul 1990 a funcționat cu program prelungit și creșă. Datorită numărului scăzut de copii după anul 1990, grădinița a funcționat cu 4 grupe de program prelungit. Ulterior, datorită evoluției economice și sociale, s-au mai înființat 5 grupe de copii, ajungând, astfel, la 9 grupe de copii în anul 2011-2012. În anul 2021 – 2022 funcționau 7 grupe, ca la finalul anului, datorită numărului mari de cereri să se înființeze o nouă grupă în anul școlar 2022-2023.

La ora actuală, în Grădinița cu Program Prolungit nr. 23 (P.J) sunt un număr de 438 copii, ce sunt distribuiți în 18 grupe: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, din care o grupă este cu limba de predare germană maternă.

Cultura organizațională este mediul intern, ce caracterizează fiecare organizație în care sunt implicați indivizii care determină comportamentul în organizație și, în ultimă instanță, eficiența organizației respective. Ea este rodul istoriei proprii, prin determinări și condiționări externe.

Activitatea instructiv-educativă din Grădinița P.P. 23 se desfășoară conform Curriculumului Național oferind copiilor posibilitatea de a participa la activități integrate sau activități pe domenii experiențiale din cadrul ariilor curriculare, opționale, extracurriculare și extrașcolare.

Grădinița noastră oferă educație pentru fiecare, asigură o lume a jocului și a învățării, unde copiii sunt iubiți, respectați și alinați, unde drepturile le sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale.

Cu o educație ancorată în realitățile zilei, *preșcolarii absolvenți* sunt pregătiți să facă față cerințelor mediului școlar, indiferent de instituția de învățământ primar pe care o aleg.

Succesul unei organizații este asigurat de „alianța” dintre gândirea strategică (viziunea) și cultura organizațională. Încercând să descriu cultura organizațională a Grădiniței PP 23 Timișoara, m-am oprit asupra unor elemente ce țin de:

Valorile pe care le promovează:

- un învățământ tridimensional: calitate, egalitate, echitate
- formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor
- educația centrată pe valorile comunității locale
- dezvoltarea profesională continuă.

Relațiile interumane care se bazează pe:

- asigurarea oportunităților egale pentru toți;

administrativ@gradinita23timisoara.ro

- respectarea dreptului la informare;
- asigurarea recompenselor cuvenite.
- asigurarea stării de bine a cadrelor didactice și a elevilor.

Climatul organizațional

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea preșcolară, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Cu toate acestea există dificultăți în ceea ce privește cooperarea la nivel mare, precum și mici tensiuni între cadrele didactice și personalul nedidactic. Implementarea și respectarea RI este dificilă în ceea ce privește anumite aspecte, datorită lipsei de cooperare între cadrele didactice și personalul nedidactic.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile educatoarelor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, le sprijină și evită un control strict birocratic.

Cadrele didactice ale unitatii realizează o proiectare integrată și desfășoară activități instructiv- educative interesante și atractive, obținând rezultate bune în pregătirea copiilor pentru școală. La nivelul incluziunii se fac eforturi pentru a integra toate categoriile sociale de copii fără discriminare și acest lucru se realizează cu succes, prin alocare de resurse în munca cu familiile din medii defavorizate. În ceea ce privește includerea copiilor cu CES în mediul școlar de masă, lipsa formării în acest sens își spune cuvântul.

Valorile dominante ce caracterizează membrii sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism.

Directorul are o atitudine democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei.

Educația incluzivă și integrarea este asimilarea unui copil în educația generală, unde acesta se adaptează (sau nu) politicilor, practicilor și curriculum-urilor existente în grădinița respectivă, în timp ce instituția în sine rămâne în mare parte neschimbată, dar cu adăugarea anumitor elemente care să răspundă copiilor cu nevoi diferite. Când se vorbește de integrare, se evoca un individ care este în afara grupului și pentru care se va face un “efort” pentru a-l primi în grup.

Spre deosebire de aceasta, incluziunea pune accentul pe necesitatea ca sistemul educațional și instituțiile educaționale să se schimbe și să se adapteze pentru a răspunde nevoilor elevilor (Ainscow, 1998, Kisanji, 1999).

Educația incluzivă presupune un process permanent de îmbunătățire a instituției școlare, avînd ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățămînt a tuturor copiilor din cadrul unei comunități. Ideea de incluziune pleacă de la principiul că orice individ, oricât ar fi de diferit, aparține de fapt și de drept grupului social. Există un loc de drept pentru el, și există o recunoaștere a acestui drept.

Ainscow (1998), Booth (2001), Dyson (2001) și alții pledează în favoarea unei largi conceptualizări a învățămîntului incluziv și accentuează ideea că:

- învățămîntul incluziv trebuie să se adreseze tuturor copiilor;

administrativ@gradinita23timisoara.ro

• învățământul incluziv necesită mobilizarea pentru eliminarea barierelor din calea învățării și are în vedere participarea oricărui copil, nu doar a aceluia despre care se spune că are nevoie de un sistem de învățământ special.

Grădinița noastră are în anul școlar 2022 – 2023 un număr de 6 copii cu CES, pentru care se adaptează un curriculum de învățare. Din perspectiva curriculumului diferențiat, din dicuțiile libere cu educatoarele există o nevoie acută de formare atât pe componenta curriculară cât și pe modalitățile de integrare eficientă. Grădinița noastră îți propune să creeze mai multe oportunități de învățare pentru cadrele didactice pentru gestionarea managementului clasei în grupele cu copii cu CES cât și în modalitățile de adaptare curriculară eficientă.

Îmbunătățirea rezultatelor învățării

RESURSELE CURRICULARE ALE GRĂDINIȚEI

Grădinița cu Program Prolungit nr. 23 își organizează întreaga activitate didactică respectând Curriculum-ul pentru educație timpurie aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019 și prezintă o abordare sistemică, în vederea asigurării:

- necesitatea corelării cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European, cu impact și cu implicații semnificative, cum ar fi: Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC); Comunicarea Comisiei Europene și Concluziile Consiliului Uniunii Europene privind educația și îngrijirea timpurie: Să oferim copiilor noștri cel mai bun start pentru lumea de mâine (2011/C/175/03), A Quality Framework for Early Childhood Education and Care – Raportul Grupului de Lucru pentru Educație și Îngrijire Timpurie de la nivelul Comisiei Europene (2014), Recomandare a Consiliului privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari (mai 2018) etc.

- corelarea cu schimbările inițiate la niveluri învățământului preuniversitar, pentru construirea unei concepții curriculare unitare și coerente, având ca referință competențele cheie care determină profilul de formare al elevului, definite la nivel european și statuate de Legea educației naționale nr. 1/2011

- corelarea permanentă cu legislația în vigoare, îndeosebi cu prevederile care vizează domeniul educației timpurii din: Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr.263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare; Hotărârea de Guvern nr.1252/2012 de aprobare a Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor servicii de educație timpurie antepreșcolară;- atingerea țintelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației, respectiv: Strategia Europa 2020, Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr.417/2015), Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei (HG nr.383/2015); Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului (HG nr.1113/2014); Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020 (HG 18/14.01.2015); Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 - 2020 (HG nr.418/2015), Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României - Orizonturi 2013 – 2020 – 2030;

- necesitatea unei abordări sistemice a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă, educația

administrativ@gradinita23timisoara.ro

antepreșcolară și educația preșcolară, corectându-se abordarea lor fragmentată din practica de până acum;

- inițierea și adoptarea unor schimbări relevante, cu valoare constructivă, având la bază reușitele și progresele realizate până acum (datorită precedentului curriculum și demersurilor subsecvente – generalizarea învățământului preșcolar, promovarea obligativității acestuia și a avantajelor educației de la vârste fragede; investiția în infrastructura educațională; formarea cadrelor didactice și a celorlalți actori care intră în contact cu copilul preșcolar; promovarea și implementarea unor noi abordări educaționale etc.).

Finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar:

- planuri de învățământ
- programe școlare
- planificări calendaristice
- auxiliare curriculare
- scrisori metodice
- caiete de lucru
- ghiduri

CDȘ a fost stabilit la alegerea părinților

Nr. crt	Unitatea de învățământ cu PJ	Grupa	Titlul opționalului	Nr. ore/săpt
1.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mare "A"	Poveștile copilăriei	30 min.
2.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mare "B"	Creionasul vesel	30 min.
3.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mare "C"	Să descoperim lumea prin experimente	30 min.
4.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mijlocie „A”	Descoperim prin experimente	20 min.
5.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mijlocie „B”	Să descoperim lumea prin experimente	20 min.
6.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mare "A"	Creionelul fermecat	30 min.
7.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mare "B"	În lumea grafismelor	30 min.
8.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Mare "C"	În lumea grafismelor	30 min.
9.	Grădinița program prelungit Nr. 23	Germană	Să fim politocoși	20 min.

Participări la concursuri locale și naționale

Rezultate obținute cu copiii care au participat la

- " Multe am învățat și știu", concurs interjudețean de cultura generala
- "Eminescu la ceas aniversar" - concurs județean, secțiunea recitari
- "Sanatate, sport și voie bună", concurs sportiv interjudețean
- "Discovery" concurs internațional, cultura generala

Proiecte locale și naționale

Parteneriate în cadrul concursurilor/proiectelor/ simpoziunilor, 2022-2023:

- "Eminescu la ceas aniversar", Sc. Gimn. Nr 13 Timișoara
- "Credinta- un prieten drag", Vârset, Serbia
- "Zâmbetul primăverii", Sc. Gimn. Nr 13 Timișoara
- "Flori pentru mama", Sc. Gimn. Nr 13 Timișoara
- "Casața artiștilor" - teatru muzical, Timișoara
- "Niros"-teatru Arad
- Yuhuuu Land, Timișoara
- "Raze de soare pline de culoare", Alba
- "De la grădiniță la școală", Sc. Gimn. Nr. 2 Timișoara

Proiecte desfășurate în anul școlar 2022-2023

- "Eminescu la ceas aniversar", proiect județean
- "Credinta- un prieten drag", proiect euroregional
- "Sărbătorind primavara", proiect regional.
- "De la grădiniță la școală", proiect local
- "Dovleacul buclucas", proiect local
- "Sa citim pentru mileniul III", național
- "ECOGRADINITA", național
- "Kalokagathia", național

Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.

Nume și prenume cadru didactic	Denumire grad didactic/masterat/doctorat/ curs formare	Perioada	Nr. ore	Nr. credite
Hegyes Renate	Valorizarea exemplelor de buna practica in vederea motivarii elevilor	10. 2021	48	
	Gestionarea situatiilor conflictuale la clasa	10. 2021	48	
	Resurse umane in managementul educational	10. 2021	60	15
	Managementul calitatii	02.05.2022-10.06.2022	120	30
Cergă Adriana	Managementul calitatii	02.05.2022-10.06.2022	120	30

	Jocul didactic în școala incluzivă	07.02.2022 – 12.03.2022	88	22
Ranca Alina	Managementul calitatii	02.05.2022- 10.06.2022	120	30
	Gestionarea situatiilor conflictuale la clasa	26.10.2021	48	
	Promovarea activitatilor de voluntariat prin cetatenie activa	26.10.2021	48	
Carp Marinela	Managementul calitatii	02.05.2022- 10.06.2022	120	30
Stănărăngă Oana	Managementul calitatii	02.05.2022- 10.06.2022	120	30
	Cercul siguranței	06.2022		
	Colectarea separată		2,5	
	Magia lecturii		30	
Strați Vandana	Managementul calitatii	02.05.2022- 10.06.2022	120	30
	Managementul clasei de elevi	05.11.2021	48	
	Gestionarea situatiilor conflictuale la clasa	26.10.2021	48	
Ienci Cornelia	Managementul calității	02.05.2022- 10.06.2022	120	30
Ureche Carmen - Ionela	Grad didactic I	01.09.2022		90
	Elevul tau este un geniu	10.04.2021	3	
	Cum sa faci din GDPR aliatul tau, ca profesor sau director de scoala	04.01.2021	3	
	Castiga doua ore pe zi! Tehnici simple ale menagementului timpului	12.01.2022	3	
Mihoc Delia	Magementul calității			
Casapu Mirela	Proiectarea activităților integrate in educația timpurie	19.04.2022	10	
	Metodica predării activităților de memorizare și povestire în educatia timpurie	14.04.2022	2	
	Definitivat			
Biriș Cecilia Oxana	Grad didactic II			
Tamași Claudia	Grad didactic II			
Codrean Sorina Mădălina	Definitivat			
Grivei Mădălina	Definitivat			
Socodol Tatiana	Definitivat			
Novac Anisoara Voichita	Managementul calitatii	02.05.2022- 10.06.2022		
Andreascec Camelia	Managementul calitatii	02.05.2022- 10.06.2022	120	30

Carp Marinela	Managementul Calitatii	02.05.2022- 10.06.2022		
Cota Sorina	Managementul calității.	02.05.2022 - 10.06.2022		
Ignat Ancuța	Grad didactic I			
	Literație și povești. Descoperă cuțărul cu povești	24.03.2022	1	
	88 de zile. Jurnalul unui pui de bursuc afalt in carantină	19.05.2022	1	
	Descopera platforma Kinderpedia	31.05.2022	2	
	Literație și povești. Studiu de caz "sunt un elf"	09.06.2022	1.30	
	Magia lecturii		30	
	Cum sa-ti faci o relatie cu parintii pentru binele copilului	01.09.2022	1	
Untariu Tita Adriana	Cum ascultăm empatic pentru a prevenii bullying-ul	27.01.2022	2	
	Pandantul Comic. Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare.	15.02.2022	90 min	
	Literație și povești. Studiu de caz "povestea Zânei Papiotă	17.02.2022	1/h și 30 min	
	Cum să faci o activitate memorabilă de ziua copilului.	11.05.2022	1/h și 30 min	
	Arta povestirii, scena și culisele ei.	20.03.2022	1/h și 30 min	
	Managementul sistemic al clasei de elevi	22.07-30.08.2022	40	10
	Grad didactic II	08. 2022		
Truican Camelia Ionica	Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului	2022	3	
	Starea de bine a educatorului	2022	3	
	Elevul tău este un geniu	2022	3	
	Tehnici de motivare a elevilor prin NLP	2022	3	
	Inteligența emoțională în actul de predare	17.05.2022	3	
	Reziliența: Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri	2022	3	
	Leadership în educație	2022	3	
	Obiceiurile educatorilor de succes	2022	3	
	Cum devenim mentori pentru elevii noștri	2022	3	
	Educația viitorului	2022	3	
	Pandantul Comic. Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare.	15.02.2022	90 min	
Bălu Flavia	Arta povestirii, scena și culisele ei.	20.03.2022	90 min	
	Proiectare, instruire și evaluare didactică	10.01.2022- 18.02.2022	120	30

	Grad didactic I			
	Modalitati de prevenire si solutionare a situatiilor de conflict in cadrul educational	22.08.2022- 28.08.2022	24 ore	

Integrarea tuturor categoriilor vulnerabile

În cadrul ambelor grădinițe amvem copii care provin din grupurile vulnerabile:

- Persoane de etnie roma
- Persoane cu dizabilitati
- Familii cu mai mult de 2 copii, inclusiv familiile monoparentale
- Persoane aflate anterior în detentie, persoane aflate în detentie, delincventi juvenili, precum si familiile acestora
- Alte grupuri vulnerabile: copii în situatie de risc; persoane care au parasit timpuriu scoala; persoane care traiesc din venitul minim garantat;

Riscurile pentru acești copii sunt tendinta de creștere a ratei de abandon școlar, pusă pe seama lipsei de institutii sau centre de consiliere profesională, a săraciei, sau chiar a dezinteresului familiilor privind educația copiilor. Aceasta tendință o regăsim cu precadere în rândul cetatenilor de etnie roma sau a beneficiarilor de venit minim garantat, pe fondul saraciei si a lipsei de informare. Mai mult, frecventarea grădiniței cu program prelungit este condiționată de plata hranei zilnice, costuri care se ridică la sume de aproximativ 300 de lei pe lună.

- Grădinița încearcă să spijine aceste categorii defavorizate, prin acțiuni specifice
- identificarea copiilor care provin din grupuri defavorizate la nivelul fiecărei grupe
 - căutăm agenți economici, ONG uri care să spijine plata cotizației de hrană
 - consilierea cadrelor didactice în gestionarea situațiilor delicate, pentru a sprijini familiile
 - Clubul Familiei – proiect destinat categoriilor defavorizate
 - Consiliere când întâmpină probleme care țin de practici de educație parentală

RESURSE UMANE

Număr de copii: 438

Personalul unității:

Didactic:

- 1 director
- 38 educatoare

Didactic auxiliar :

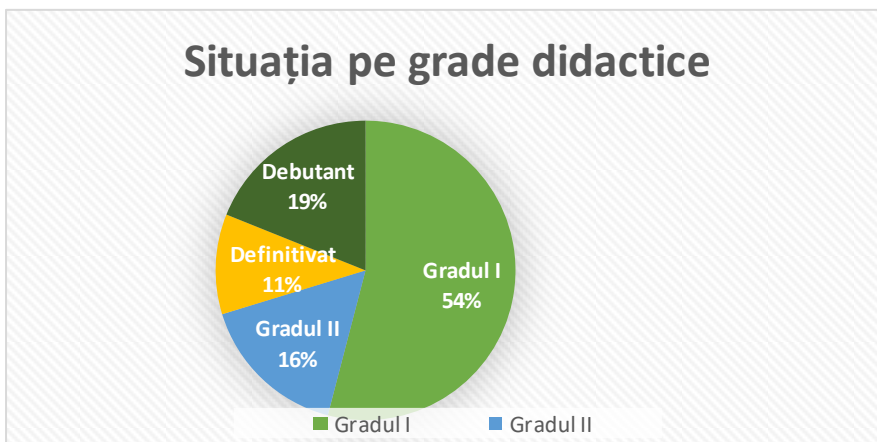
- 2 admisitratori de patrimoniu
- 1 administrator financiar
- 1 secretar
- 17 îngrijitoare

Nedidactic:

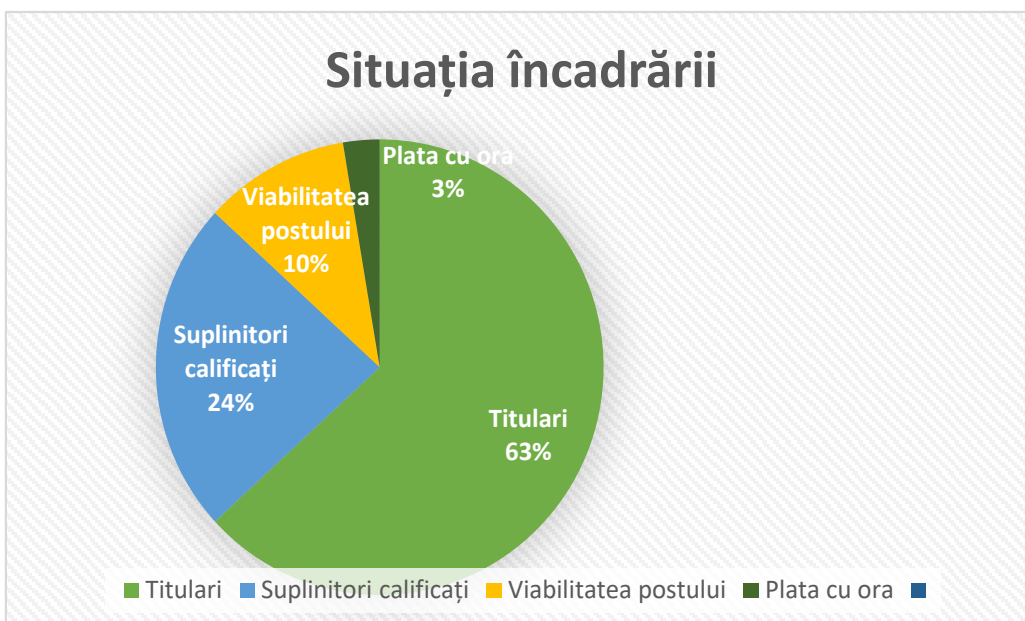
- 5 muncitori

Calitatea personalului didactic

Situația încadrării cu personal didactic:



Situația cadrelor didactice în funcție de încadrare



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Preocuparea permanentă a întregului colectiv a dus la îmbunătățirea și modernizarea bazei didactico-materiale, astfel încât grădinița dispune de:

- o cadru ambiental – propice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative;

administrativ@gradinita23timisoara.ro

- o mobilier din pal și plastic (măsuțe, scăunele, paturi rabatabile) în cele 19 clase – neergonomic, cu o vechime de 12 ani;
- o mijloace audio- vizuale minimale – laptop și conexiune la internet;
- o Material didactic: cărți, seturi de planșe, rechizite, jocuri de masă, jucării, truse matematice, tablă magnetică, seturi de construcții, seturi pentru jocurile de rol, truse pentru măsurat volume, eprubete, insectare, ierbare, mulaje, ecran și materiale specifice teatrului de păpuși etc., achiziționate din donațiile părinților, dar sub standardul minimal de dotare;
- o terenul de joacă cu iarbă, leagane, topogane, balansoare, căsuțe de joacă, foișoare, gropi cu nisip, labirint, băncuțe în stare bună de funcționare, dar foarte vechi și depășite;
- o bucătăria (2) este dotată cu mașină de gătit multifuncțională, robot de bucătărie, masă de inox, oale, frigidere, ladă frigorifică;
- o spălătorii dotate cu 3+2 mașini de spălat automate, 2 uscătoare rufe, călcătoare, mese de călcat, rafturi pentru lenjeriile de pat;
- o obiecte pentru servirea mesei (veselă , farfurii, căni), tacâmuri, fețe de masă etc.

Asigurarea încălzirii spațiilor din grădiniță se realizează prin rețeaua de încălzire centrală a orașului COLTERM.

Energia electrică este asigurată prin contractul de furnizare cu SC Enel Energie SRL, dar rețeaua de curent este veche și subdimensionată. Grădinița este racordată la rețeaua de apă-canal a orașului.

Bugetul unității de învățământ, înregistrează deficit, atât pentru cheltuieli de personal, cât și pentru cheltuieli materiale.

Principalele surse /venituri ale bugetului unității noastre de învățământ sunt:

Venituri/alocații de la bugetul central al statului cu următoarele destinații:

- cheltuieli de personal (examene, inspecții);
- bunuri și servicii (obiecte de inventar-mobilier, cărți) ;
- cheltuieli de capital (investiții).

Venituri /alocațiile de la bugetul local, cu următoarele destinații:

- cheltuieli de personal (salarii);
- bunuri și servicii (furnituri de birou, materiale curățenie, încălzit, iluminat, apă, canal, salubritate, transport, poștă telecomunicații, prestări servicii, obiecte de inventar, deplasări).

Alte surse: donații, sponsorizări: Asociația „ODIS din Timișoara”, agenți economici, persoane fizice, asociațiile de părinți.

În contextul descentralizării, a asigurării calității și a integrării în Uniunea Europeană, se impune strângerea conexiunilor dintre școală și comunitatea locală. În acest sens, grădinița noastră a dezvoltat parteneriate cu I.S.J. Timiș, ONG-uri, Consiliul Local, asociații umanitare, etc.

II.3. ANALIZA SWOT ȘI PEST

SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta educațională diversificată, fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor	Oferta CDS nu satisface în totalitate pretențiile părinților Modificări frecvente în legislație

<p>Parcursarea curriculumului în spiritul aplicării metodei proiectelor conform legislației și metodologiei în vigoare Realizarea CDS-ului la alegerea părinților și cu implicarea tuturor copiilor Desfășurarea activităților integrate Antrenarea copiilor în concursuri locale și județene</p>	<p>Lipsa de reprezentativitate a nivelului preșcolar începând de la minister până la inspectorat Colaborarea cu psihologul în vederea integrării copiilor cu C.E.S. conform curriculumului este deficitară prin nealocarea mai multor zile Lipsa educatoarelor de sprijin Lipsa consilierii eficiente și profesioniste a părinților Evaluarea deficitară</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice Realizarea colaborării cu instituții de educație Prezența în mediul online a diferitelor forme de formare Întâlniri periodice ale cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice și comisiilor metodice ONG -uri care se ocupă de formare curriculară</p>	<p>Creșterea numărului de documente care necesită a fi completate în defavoarea activităților dedicate exclusiv preșcolarilor Scăderea respectului pentru actul educațional provenită din sarcinile suplimentare primite datorită pandemiei Neputința asigurării dreptului la educație pentru toți copiii în perioade dificile – pandemii Decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice și cerințele actuale. Imposibilitatea de urma cursuri de limbi straine sau opționale externe</p>

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Toate cadrele didactice au o bună formare inițială Cadre didactice, în majoritate, tinere Cadre didactice preocupate de adaptarea demersului didactic Accesul la educație a tuturor copiilor indiferent de etnie sau religie Renumele unității</p>	<p>Conservatorismul și automulțumirea unor cadre didactice Cadre netitulare Fluctuație mare de personal Comunicarea deficitară la nivel de unitate Perfecționarea cadrelor didactice cu accent pe CPT Lipsa de implicare a personalului administrativ în soluționarea problemelor de patrimoniu Cultura organizațională individualistă</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Perfecționarea la nivel superior prin cursuri universitare Relații de parteneriat real cu învățătoarele ce preiau grupa pregătitoare și părinții Cursuri de formare/perfecționare prin CCD Timiș sau alte instituții din țară care oferă servicii educaționale de specialitate</p>	<p>Timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și interacționa Scăderea natalității</p>

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Fondul de material didactic și de carte pentru copii a fost îmbogățit Conectarea la Internet Grădinița este dotată cu calculatoare și aparatură audio Existența creșei în incinta grădiniței Curte exterioară generoasă dotată cu jocuri de curte și gropi de nisip pentru activități în aer liber Săli de clase mari și spațioase Prepararea hranei copiilor în incinta grădiniței de personal calificat Poziționarea grădiniței în oraș , acces la o multitudine de mijloace de transport	Dubla funcționalitate a sălilor de clasă Mobilier vechi și neergonomic Lipsa dotării minimale cu materiale didactice specifice învățării Inexistența parteneriatelor cu mai multe ONG-uri și fundații Lipsa unei săli de sport și a echipamentului de dotare Clădire veche cu probleme la rețeaua electrică , la rețeaua de căldură – lipsa investițiilor în rezolvarea problemelor Neanveloparea clădirii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Existența spațiului exterior pentru a realiza activități outdoor Sponsorizare din partea diverselor societăți comerciale Parteneriatul cu ODIS Implicarea Primăriei în finanțarea învățământului	Resurse insuficiente Lipsa de transparență privind cheltuirea fondurilor privind bugetul grădiniței Insuficiența fondurilor bănești pentru dotarea fiecărei săli de grupă cu aparatură

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colaborare cu școlile și grădinițele din zonă desfășurată ritmic și constructiv Parteneriate cu instituții de educație, de sanătate publică, de cultură, Biserica, Politia, ONG-uri, Palatul copiilor, Centre sportive Antrenarea copiilor în concursuri locale și județene	Inexistența parteneriatelor cu mai multe ONG- uri și fundații Lipsa de mobilitate, cauzată de costul mare al transportului
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Proiectele educative propuse spre derulare Disponibilitatea unității pentru schimburi de experiență sau colaborări diverse Prezentarea ofertei în fața comunității Recunoașterea și aprecierea activității grădiniței în plan comunitar Realizarea de parteneriate	Timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității Taxa alocată pe copil nu acoperă cheltuielile Grădinițele private cu deschidere mai mare spre dialog

PEST

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

administrativ@gradinita23timisoara.ro

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

CONTEXT POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene (PNRP);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru preșcolari;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Grădinița P.P. Nr.23 se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Timiș.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXT ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și**

administrativ@gradinita23timisoara.ro

comunitate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor, nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 23 este situată în Timișoara și are ca structură și Grădinița P.P. 31, dar și Creșa nr. 5.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate din bugetul de stat și din donațiile părinților sau prin formularul 230, prin organizația ODIS. Din păcate, instituțiile de învățământ nu pot primi donații pe care agenții economici să poată să le deducă. Nevoile de investiție fiind foarte mari, sumele adunate acoperă doar nevoi parțiale.

CONTEXT SOCIAL

Copiii care frecventează grădinița sunt din Timișoara, dar și satele din imediata apropiere. Problemele sociale cu care se confruntă sistemul preșcolar sunt legate de lipsa interesului pentru învățământul preșcolar, dar și tendința părinților de a considera grădinițele instituții de îngrijire, nu de învățământ .

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- oferta educațională;
- așteptările comunității de la grădiniță;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

CONTEXT TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Grădinița dispune de laptopuri/desktopuri în fiecare clasă. De asemenea, sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Viziunea

Să creăm un ecosistem educațional în care copiii găsesc sprijin, îndrumare și inspirație. O grădiniță unde educatoarele sunt creative și părinții au spațiu să se implice. Un loc în care copiii își dezvoltă potențialul.

Misiunea

O grădiniță care oferă tuturor copiilor o dezvoltare armonioasă a potențialului individual, o educație bazată pe empatie și înțelegere. Dorim ca mediul școlar creat în grădiniță să îi ajute pe copii să crească cu încredere în rolul lor activ în cadrul comunității pentru o adaptare ușoară în viață.

IV.ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

IV. 1. ȚINTE STRATEGICE

- ④ Extinderea creșei nr. 5 cu o grupă mijlocie la sediul de pe str. G. Musicescu și o grupă mare la sediul de pe str. Platanilor. Nr. 2.
- ④ Crearea unui sistem de suport pentru părinții și copiii care provin din familii și medii defavorizate sau copii cu CES, prin sprijin acordat de către comunitate în frecventarea grădiniței.
- ④ Crearea unui program de formare pe termen lung, al cadrelor didactice, care să fie în acord cu valorile europene privind diversitatea și aliniat la viziunea și misiunea grădiniței.
- ④ Renovarea completă în spațiile din grădiniță care nu au fost modernizate.
- ④ Optimizarea relației grădiniță-familie-comunitate prin activități extracurriculare și crearea de parteneriate educaționale prin care copiii și părinții grădiniței să fie implicați în proiecte civice.
- ④ Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare/evaluare prin proiecte Erasmus +



IV. 2. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>Extinderea creșei nr. 5 cu o grupă mijlocie la sediul de pe str. G. Musicescu și o grupă mare la sediul de pe str. Platanilor. Nr. 2</p>	<p>Opțiunea curriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea celor 2 grupe de creșă, va presupune crearea unei strategii de dezvoltare curriculară și pentru nivelul antepreșcolar - Crearea unui nucleu de învățare specifică acestui nivel de învățământ, relativ nou pentru sistemul de învățământ - Consilierea cadrelor didactice în legătură cu particularitățile vârstei mici(13-36 luni) - Asigurarea unui învățământ de calitate la nivel antepreșcolar <p>Opțiunea dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înființarea celor 2 grupe de creșă vor presupune angajarea de personal didactic prin etapele de mobilitate de la nivel național(5 posturi de educator – puericultor) și mai multe de îngrijitoare - Necesitatea angajării unei resurse umane numeroase va fi dificilă, datorită faptului că salarizarea este mică și posibilitățile de angajare din oraș sunt numeroase <p>Dezvoltarea resurselor materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - renovarea spațiului de la PP 31, atât sala de grupă, cât și baia au nevoie de renovare - dotarea cu mobilier specific a celor 2 săli de clasă - dotarea cu materiale didactice <p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>
<p>Crearea unui sistem de suport pentru părinții și copiii care provin din familii și medii defavorizate sau copii cu CES, prin sprijin acordat de către comunitate în frecventarea grădiniței</p>	<p>Opțiunea curriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare curriculum adaptat nevoilor de învățare ale copiilor cu CES - Asigurarea suportului familiilor care provin din medii defavorizate, pentru a asigura frecvența copiilor la grădiniță - Crearea unui Club de lectură pentru părinți și copii - Asigurarea unui demers didactic adaptat pentru fiecare copil <p>Opțiunea dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea prin instituțiile abilitate a unui nucleu de cadre didactice care să poată să creeze curriculum adaptat pentru nivelul preșcolar - Cursuri de formare dedicate educatoarelor, pentru a înțelege modurile diferite în care învață copiii



	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea cadrelor didactice în Clubul de lectură dedicat familiilor defavorizate <p>Dezvoltarea resurselor materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearea unui fond de sprijin din donații, prin care copiii care nu își permit plata hranei să poată frecventa grădinița - Sprijin material pentru Clubul de lectură - Finațarea cursurilor de formare <p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clubul de lectură are ca obiectiv atragerea părinților spre activitățile desfășurate în grădiniță - Atragerea de sponsorizări și donații de la persoane fizice și juridice pentru fondul de solidaritate
<p>Crearea unui program de formare pe termen lung, al cadrelor didactice, care să fie în acord cu valorile europene privind diversitatea și aliniat la viziunea și misiunea grădiniței</p>	<p>Opțiunea curriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearea unui program de formare în acord cu viziunea și misiunea grădiniței - Crearea unei analize de nevoi de formare, bazate pe asistențele la clasă, discuțiile unu la unu cu cadrele didactice - Îmbunătățirea abordării planificării anuale, cu accent pe predarea integrată, folosirea proiectelor tematice <p>Opțiunea dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei analize de nevoi reale, bazată pe observațiile de la clasă - Crearea unui spațiu în care învățarea adulților este posibilă - Atragerea de traineri din Europa, pentru a susține cursuri în unitate - Sprijinirea comisiei de mentorat în cariera didactică - Semnarea unui parteneriat pentru practică pedagogică prin crearea unui nucleu de profesori mentori <p>Dezvoltarea resurselor materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea finanțării cursurilor cu credite profesionale transferabile - Finațarea cursurilor <p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea către comunitate prin activități cu copiii și părinții - Activități extracurriculare și extrașcolare - Parteneriate cu alte grădinițe și școli din zonă și județ - parteneriate ETweening



Renovarea completă în spațiile din grădiniță care nu au fost modernizate	Opțiunea curriculară - Crearea unui plan de investiții - Planificarea bugetară și solicitarea fondurilor necesare pentru renovare - Alegerea agentului economic - Realizarea unui plan de renovare care să nu interfereze cu programul grădiniței
	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane - Realizarea unor referate de necesitate foarte bine documentate - Colaborarea eficientă între administratorii de patrimoniu, administratorii finaciar și directorul grădiniței
	Dezvoltarea resurselor materiale
	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Optimizarea relației grădiniță-familie-comunitate prin activități extracurriculare și crearea de parteneriate educaționale prin care copiii și părinții grădiniței să fie implicați în proiecte civice	Opțiunea curriculară - Promovarea imaginii și a valorilor grădiniței prin cel puțin 4 activități extracurriculare menite să creeze familiilor sentimentul apartenenței la comunitatea grădiniței - Să creăm deschidere către comunitate - Să realizăm parteneriate reale care să sprijine educația nonformală a copiilor - Să desfășurăm o paletă largă de activități extracurriculare
	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane - Implicarea părinților în activitățile extracurriculare - Implicarea partenerilor
	Dezvoltarea resurselor materiale - Asigurarea logisticii pentru desfășurarea activităților
	Dezvoltarea relațiilor comunitare - Crearea unei punți între familie și grădiniță - Implicarea în viața comunății
Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea	Opțiunea curriculară - Obținerea acreditării Erasmus+ pentru o perioadă de 4 ani - Implicarea în proiecte ETweening
	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane - un număr mare de cadre didactice să se formeze prin cursuri și mobilități Erasmus+
	Dezvoltarea resurselor materiale



îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare, prin proiecte Erasmus +	- implicare resurselor materiale este minimă, datorită finanțării Erasmus+
	Dezvoltarea relațiilor comunitare - Deschiderea spre învățământul european - Crearea de parteneriate pe termen lung cu grădinițe din Europa

V. Plan operațional 2022-2023

<u>Opțiuni strategice</u>	<u>Obiective</u>	<u>Activități</u>	<u>Resurse</u>	<u>Termene</u>	<u>Responsabili</u>	<u>Indicatori de realizare</u>
Extinderea creșei nr. 5 cu o grupă mijlocie	Să solicit înființarea unei grupe de creșă	Solicitarea grupei în proiectul de încadrare 2023-2024	Educatori – puericultori Îngrijitoare	01.09.2023	Director	Grupa de creșă înființată
Crearea unui Club de lectură	Să creăm un spațiu în care părinții să petreacă timp de calitate cu copiii	Crearea unui grup de copii care provin din familii cu risc ridicat de abandon școlar Desfășurarea unor activități de lectură	Educatore	31.08.2023	Educatore	10 întâlniri cu părinții și copiii
Atragerea cadrelor didactice către stagii de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate, de management educațional	Dezvoltarea competențelor de proiectare în domeniul învățării experiențiale Oferirea de exemple de bună practică debutanților și	Proiectarea și susținerea de lecții demonstrative, implicarea în cursul de formare	Umane: educatoare cu experiență la catedră, formatori internaționali Materiale: materiale	Februarie	educatoare director	-1 activitate de diseminare, informații legate de metode inovative de predare; -100% participare debutanți și suplinitori la fiecare



	suplinitorilor calificați		didactice, auxiliare, platforme online			activitate demonstrativă; -cel puțin 70% din debutanți și suplinitori, participare la stagii de pregătire
Participarea la grade didactice	Participarea la calendarul de acordare a gradelor didactice organizat la nivelul ISJ Timis	-diseminarea informațiilor	- sesiuni	Anual	Comisia de mentorat educatoare director	- 75 % debutanți înscriși la Definitivat
Program de formare pentru cadrele didactice ale grădiniței	-să poată aplica principiile educației centrate pe copil -să formeze cadrele didactice debutante din școală -să creeze un model de formare continuă eficient pentru colectivul grădiniței	-alegerea echipei de lucru - crearea unui chestionar privind nevoile de formare - crearea unui program de formare în acord cu nevoile de formare și cu principiile grădiniței	Umane – educatoare, trainer Materiale-rechizite	Anual – program de formare cu un număr de minim 40 ore	Responsabil cu Programe și Proiecte Director Responsabil CEAC	Program de formare
Organizarea simpozionelor conform calenadrului CAEJ	-să organizăm simpozionul -să invităm traineri consacrați la nivel national -să diseminăm informația în mediul digital (blog, podcast, site) - să popularizăm	-alegerea echipei organizatoare a simpozionului - alegerea temei popularizarea simpozionului -realizarea activităților specifice	Umane – educatoare, trainer Materiale-rechizite Financiare-plata materiale de diseminat	Mai 2023	Responsabil cu Programe și Proiecte Director Responsabil CEAC	Rapoartele simpozionelor



Formarea cadrelor didactice în domeniul ascultării active și al comunicării empaticе	-sa formăm cât mai multe cadre didactice prin programe de formare	- selectarea programelor de formare în domenii care corespund viziunii și misiunii grădiniței -selectarea cadrelor didactice -realizarea stagiilor de formare	Umane, cadre didactice, coordonator de proiecte Materiale: articole de specialitate, instrumente TIC	31.08.2023	CA Comisia pentru mentorat și carieră didactică	60% din cadrele didactice participă la formare
--	---	---	--	------------	--	--

V.1. INDICATORI DE EVALUARE A PROIECTULUI

INDICATORI	TERMEN	RESPONSABILI
Elaborare broșură informativă a grădiniței Promovarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale și a organizațiilor ce se ocupă de îngrijirea și educarea persoanelor cu dizabilități	Martie/anual	Conducerea grădiniței
Organizarea înscrierii în grădiniță și creșă pentru anul școlar următor conform metodologiei în vigoare	Conform metodologiilor emise anual	Conducerea și secretariatul
Stabilirea planului de învățământ	iunie/anual	C.A. și C.P.
Achiziționarea mobilierului și dotarea corespunzătoare a sălilor de lucru; repartizarea grupelor și numirea educatoarelor pe post.	1 septembrie/anual	Administrația și conducerea grădiniței
Stabilirea programului zilnic	Septembrie/anual	C.P. și conducerea
Realizarea evaluării inițiale și evaluarea stării de bine a copiilor	30 septembrie/anual	Educatoarele
Elaborarea planificărilor semestriale și anuale	15 septembrie/anual	Educatoarele



Stabilirea programului activităților extracurriculare și elaborarea programele opționalelor și cluburilor	15 septembrie/anual	Educatorele și conducerea grădiniței
Alcătuirea portofoliilor educatoarelor și ale copiilor	Finalul fiecarui an școlar	Educatorele
Stabilirea programului de consiliere a copiilor pe probleme de logopedie sau integrare socială	Permanent	Consilierul, educatoarele
Alcătuirea programului ședințelor cu părinții și întâlnirilor individuale	30 septembrie/ anual- ședințele Februarie – întâlniri individuale cu părinții	Educatorele, conducerea
Stabilirea programului tuturor activităților cu părinții	Lunar	Comisia de curriculum
Stabilirea programului de achiziții al unității școlare	Prima săptămână a fiecărei luni	Administratorul Educatorele
Desfășurarea lecțiilor demonstrative și deschise cu părinții	2 pe an/ la alegerea carelor didactice	Educatorele
Organizarea de competiții sportive, vernisaje artistice cu sprijinul și participarea părinților și în colaborare cu alte grădinițe	2 pe an/ la alegerea carelor didactice	Educatorele
Organizarea parteneriatelor cu scopuri caritabile cu spitale sau case de copii, cămine de bătrâni, etc.	O data pe an	Educatorele
Realizarea asistențelor la orele fiecărei educatoare	Finalul anului școlar	Directorul
Organizarea serbărilor școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale	Ocazional	Educatorele
Elaborarea rapoartelor de activitate	Finalul anului școlar	Comisiile permanente
Întocmirea documentelor și rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor	Finalul fiecărui semestru	Educatorele
Trimiterea scrisorilor de mulțumire către sponsori și alegerea strategiilor de atragere a fondurilor către grădiniță	Finalul anului școlar	Conducerea grădiniței, părinții
Demararea acțiunilor de accesare a proiectelor europene și realizarea parteneriatelor școlare	Sfârșitul anului școlar	Directorul



Întâlniri cu personalități sau reprezentanți de seamă ai comunității	În cadrul proiectelor	Directorul
Revizuirea anuală a stării optime de funcționare a clădirii	Iunie – anual	Administrația

EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi evaluat prin rapoartele anuale – în C.A. cel puțin o dată pe an pe baza rapoartelor șefilor de compartimente- administrativ, contabil, secretariat și a responsabililor comisiilor permanente din grădiniță. Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar, prin pârghii specifice, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru îmbunătățirea actului educațional

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților și a termenelor de realizare.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului Profesoral al grădiniței.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte, pentru a corecta eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a acțiunilor propuse.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 23
Str. Gavril Musicescu, nr. 9, Timișoara, 300425
CUI 5313360
administrativ@gradinita23timisoara.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI